



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

โรงเรียนพิบูลประชาบาล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนพิบูลประชาบาล ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนางานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโดยมุ่งมั่นที่จะให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรในองค์กรหรือผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผน เริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข่าวสาร การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน และ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สนองความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจน นโยบายการจัดการศึกษาในทุกระดับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีพ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนพิบูลประชาบาลฉบับนี้ประกอบด้วย ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การประเมินสภาพและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยโรงเรียนพร้อมที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้ โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิด คุณภาพโดยตรงต่อผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความ ร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็น อย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางใน การผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข”

โรงเรียนพิบูลประชาบาล

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑ – ๒

บทที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และการวิเคราะห์องค์กร

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๓ – ๘
- ข้อมูลนักเรียน/บุคลากร ๙ – ๑๐
- ผลสัมฤทธิ์ ๑๑ – ๒๖
- SWOT องค์กร ๒๗ – ๓๐

บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- วิสัยทัศน์ / พันธกิจ ๓๑
- เป้าหมาย ๓๑
- กลยุทธ์โรงเรียน ๖๙

บทที่ ๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๓๐
- แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๓๑

ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบ
- คณะกรรมการผู้จัดทำ

บทที่ ๑

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพิบูลประชาบาลได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพิบูลประชาบาล และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งดูแลเด็กตกหล่นให้เข้าเรียนจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. พัฒนาคุณภาพนักเรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอนเสริม สอนซ่อม เพื่อการพัฒนา ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
๓. เสริมสร้างนักเรียนด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสร้างสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๔. เสริมสร้างนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างแนวทางประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน ดำเนินตามแนววิถีพุทธ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เสริมสร้างในด้านทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
๖. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีต่างๆ เป็นแหล่งข้อมูลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๗. สร้างนิสัยรักการทำงาน มีทักษะกระบวนการในการทำงานมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเน้นภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนครูด้านวุฒิ ความสามารถ โดยจัดการเรียนการสอนให้ตรงวุฒิ ความสามารถ หรือความถนัดชำนาญการ สร้างโอกาสในการพัฒนาตนเอง ให้ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการลงโทษ บทบาทและหน้าที่ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙. พัฒนาผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ การบริหารและพัฒนาองค์กร โดยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มที่ดี มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน
๑๐. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม สื่อ การวัด และประเมินผล โดยปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของ ท้องถิ่นจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียน นิเทศปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียน การสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมตอบสนองความสามารถทางด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๑๑. เร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและบริการที่ส่งเสริมผู้เรียน โดยจัดอาคารเรียน ที่เพียงพอเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดบริการสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๒. พัฒนาศถานศึกษาและจัดกิจกรรมให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๑๓. นำหลักการเจือปนพื้นฐาน(คุณธรรมนำความรู้)ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา ตั้งแต่การบริหารจัดการในสถานศึกษา การจัดหลักสูตร การเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔. เปิดโอกาสให้เด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเข้าเรียน ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้

บทที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และการวิเคราะห์องค์กร

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางปูใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐

โทรศัพท์ : ๐๒-๓๒๓-๙๖๕๗

e-mail : piboonprachaban๖๕@gmail.com

website : <http://piboonprachaban.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑,๒,๖,๗,๙

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศศิวิมล อังสกุล
วุฒិการศึกษสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
จนถึงปัจจุบัน
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวดรุณี สารทา
วุฒิการศึกษสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวไศริตา ทัดบุบผา
วุฒิการศึกษสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติ โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบางปูก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยมีนายจ่าง สวัสดิ์ชูโต นายอำเภอเมืองสมุทรปราการในขณะนั้น และราษฎรในหมู่บ้านชุมชนคลองคอตอเป็นผู้ร่วมก่อตั้งดำเนินการ เพราะเห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาของบุตรธิดา ลูกหลาน และความลำบากในการเดินทางไปเรียน ซึ่งขณะนั้นถ้าจะไปเรียนต้องไปที่วัดตำหรุ(ปัจจุบันเป็นที่ตั้งโรงเรียนวัดตำหรุ มิตรภาพที่ ๖๕) และเดินทางโดยทางน้ำได้เส้นทางเดียว ในการสร้างโรงเรียนแห่งนี้ครั้งแรกปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวชั้นเดียวหลังคามุงจาก ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางปู(คลองคอตอ)” โดยมี นายพนัส แทนขำ เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูผู้สอน ๑ คน และมีนักเรียนในครั้งนั้น จำนวน ๒๖ คน

ต่อมาในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ นางนา ชูไสว ซึ่งเป็นราษฎรในชุมชนคลองคอตอ ที่มีจิตศรัทธาและเห็นความสำคัญในด้านการศึกษา เห็นถึงสภาพอาคารเรียนที่แออัดไม่เพียงพอแก่นักเรียนซึ่งก็มีจำนวนหนึ่งที่เป็นบุตรหลานของนางนา ชูไสว ประกอบกับตอนนั้นได้มีการก่อสร้างเส้นทางสุขุมวิทสายเก่า จอมพล ป. พิบูลสงคราม ซึ่งเป็นนายกรัฐมนตรีในสมัยนั้น ได้เดินทางไปที่ดินพักและพักผ่อนกองทัพก(บางปู) ซึ่งเป็นสถานที่ที่ท่านได้เป็นผู้ริเริ่มสร้างขึ้นเพื่อเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และได้เดินทางสำรวจมาถึงชุมชนคลองคอตอ ได้มาพูดคุยกับนางนา ชูไสว จึงยกที่ดินให้ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน ๗ ไร่ จอมพล ป. พิบูลสงคราม ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนให้ ๑ หลัง แบบ ป.๑ พิเศษ ขนาด ๗x๙ เมตร จำนวน ๖ ห้องเรียนและเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนพิบูลประชาบาล” ในปีพุทธศักราช ๒๔๘๓

พุทธศักราช ๒๕๐๘ ทางสำนักงานพัฒนาภาคตะวันออกได้จัดสรรงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ให้ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข จำนวน ๓ ห้องเรียน (รื้อถอนแล้ว ปัจจุบัน เป็นที่ตั้งอาคารอเนกประสงค์)

พุทธศักราช ๒๕๑๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาด ๖ x ๙ เมตร จำนวน ๑๒ ห้องเรียน (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว)

พุทธศักราช ๒๕๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาด ๖ x ๙ เมตร จำนวน ๘ ห้องเรียน (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว)

พุทธศักราช ๒๕๒๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน(ปัจจุบันใช้ทำการสอนได้ จำนวน ๖ ห้อง เนื่องจากชำรุด)

ในวันที่ ๑๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ สำนักงานที่ดินราชพัสดุจังหวัดสมุทรปราการ มารังวัดปักเขตที่ดินของโรงเรียนพิบูลประชาบาล ปรากฏว่าที่ดินของทางโรงเรียนปัจจุบันเหลือเพียง ๔ ไร่ ๓ งาน ๖๒ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ยกสถานภาพผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้อำนวยการ โดยมีนายพิสัย อ้วนสะอาด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นคนแรก

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท ให้สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๓/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (รื้อถอนแล้ว)

ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท ให้สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๓/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (รื้อถอนแล้ว)

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑,๔๕๐,๐๐๐ บาท ให้สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

พุทธศักราช ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณประจำปี จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ โครงการก่อสร้างลานอเนกประสงค์ ค.ส.ล.ชอยสุขาภิบาล ขนาดกว้าง ๓๗ x ๕๐ เมตร จำนวน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท สร้างสนามอเนกประสงค์

พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้รับบริจาคอาคารปีกซี ๑๖ เป็นอาคาร ๒ ชั้น จำนวน ๔ ห้องเรียน มูลค่า ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท และรับบริจาคสมทบสร้างอาคารเรียนจากบริษัทห้างร้านในชุมชนต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างใต้ถุนโล่ง ให้เป็นห้องเรียน จำนวน ๔ ห้องเรียน มูลค่า ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท

พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ๑,๒๕๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงสนามเป็นลานคอนกรีตเสริมเหล็กและวางระบายน้ำ

พุทธศักราช ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาดำเนินงาน ๑๐,๖๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารแบบ สปช ๒/๒๔ จำนวน ๑ หลัง ๑๔ ห้องเรียน

พุทธศักราช ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ๓๕๒,๐๐๐ บาท ก่อสร้างส้วม สปช.๔ (๔ ที่นั่ง) จำนวน ๑ หลัง

พุทธศักราช ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ๔๐๔,๘๑๗.๔๐ บาท ก่อสร้างห้องอเนกประสงค์สำเร็จรูป จำนวน ๑ หลัง

พุทธศักราช ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลบางปู ๔,๙๔๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างลานอเนกประสงค์ เป็นโครงหลังคาเหล็กกันแดด

พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ๔๑๗,๗๐๐ บาท ปรับปรุงห้องชั้นล่างอาคาร สปช ๒/๒๔ เป็นห้องธุรการและห้องสมุด และปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์

พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ ๒,๕๗๘,๒๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ก่อสร้างโรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง

พุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณ ๖๐๐,๐๐๐ บาท จากเทศบาลตำบลบางปู
ปรับปรุงพื้นที่สนามลานอเนกประสงค์ ติดเหล็กดัดโรงอาหาร อาคารเรียน และปรับปรุง
แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และภาษาไทย

พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากเทศบาลตำบลบางปู
ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และห้องสมุด

พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณ ๑๔๔,๐๐๐ บาท จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ และ อาคารสพช. ๐๑๗.

พุทธศักราช ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ ๒๓,๑๔๔,๐๐๐ บาท จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน ๓๑๔๘/๕๕-๗ (เขตแผ่นดินไหว)

อาณาเขตติดต่อบริเวณใกล้เคียง

- ทิศเหนือ(อุดร) ติดถนนสุขุมวิท
- ทิศใต้(ทักษิณ) ติดบ้านพักอาศัยชาวบ้าน
- ทิศตะวันออก(บูรพา) ติดถนนซอยเจริญสุข(คลองคอตอ)
- ทิศตะวันตก(ประจิม) ติดถนนซอยวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์

ปรัชญาของโรงเรียน “นัตถิ ปัญญา สมาอาภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วย
ปัญญาไม่มี

คำขวัญของโรงเรียน “สะอาดทุกที่ ทำดีทุกวัน ชยันทุกเวลา พัฒนาตนเอง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภูมิทัศน์เลิศล้ำ กิจกรรมสร้างคุณค่า สถานศึกษาเพื่อ
ชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มารยาทดี มีน้ำใจ”

สีประจำโรงเรียน สีเขียว – ขาว

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามทางสติปัญญา

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี

อักษรย่อโรงเรียนพิบูลประชาบาล พ.บ.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นแสม

แผนที่โรงเรียน



สภาพทั่วไป

โรงเรียนพิบูลประชาบาล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียน จำนวนบุคลากร ๔๓ คน โดยมี ส่วนประกอบการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. อาคารเรียน มีจำนวน ๓ หลัง ดังนี้

- อาคาร ๒ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (อาคารปีกซี ๑๖) จำนวน ๑ หลัง
จำนวน ๘ ห้องเรียน
- อาคาร ๓ แบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง
จำนวน ๑๘ ห้องเรียน
- อาคาร ๔ แบบ ๓๑๘๘/๕๕-๒ จำนวน ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง
จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

๒. อาคารประกอบ มีจำนวน ๔ หลัง ดังนี้

- บ้านพักครู จำนวน ๓ หลัง
- โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๓๐๐ ที่นั่ง
- ส้วม จำนวน ๒ หลัง ๓๐ ที่
- โตมอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

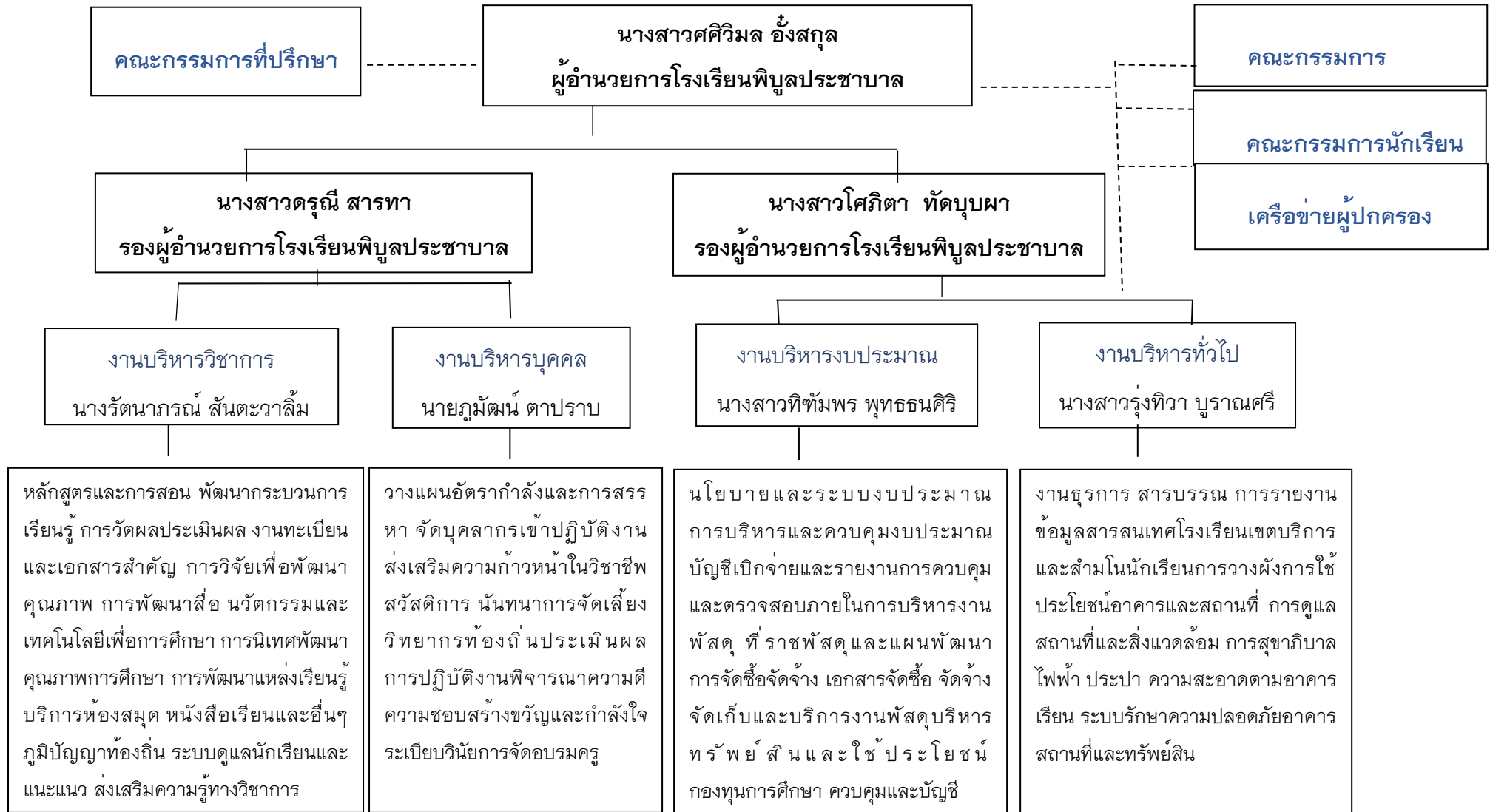
๓. การจัดการศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

- ระดับอนุบาล ๕ ห้องเรียน
- ระดับประถมศึกษา ๑๘ ห้องเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔) โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้ความสำคัญกับเกณฑ์ การจบหลักสูตร

แผนภูมิการบริหารงานตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของหน่วยงาน

โรงเรียนพิบูลประชาบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนพิบูลประชาบาลมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖) ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๑๕	๘	๒๓	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๔๒	๑๖	๕๘	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๓๕	๓๑	๖๖	๒
รวมอนุบาล	๙๒	๕๕	๑๔๗	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓/๓	๕๖	๑๒๙	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๕๔	๑๑๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๔๑	๙๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๓๕	๙๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๒	๔๐	๑๐๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๓/๑	๑๓๕	๓
รวมประถมศึกษา	๓๓๒	๒๙๗	๖๖๙	๑๘
รวมทั้งสิ้น	๔๖๔	๓๕๒	๘๑๖	๒๓

จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๓๔ คน

สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๑ คน

จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน

ข้อมูลบุคลากร

ปัจจุบันโรงเรียนพิบูลประชาบาลมีข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖) ดังนี้

ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากร

ระดับการศึกษา	ข้าราชการและบุคลากรโรงเรียนพิบูลประชาบาล												รวม	
	ข้าราชการ		พนักงาน		ครูจ้างสอน		พนักงาน		พี่เลี้ยงเด็ก		พี่เลี้ยง			
	ครู		ราชการ				ธุรการ		พิการ		อนุบาล			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ปริญญาโท	๑	๑๐	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	
ปริญญาตรี	๔	๒๑	-	๑	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๒๕	
อนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	๕	๓๑	-	๒	๑	๑	-	-	๑	๑	-	๒	๓๙	
รวมทั้งหมด	๓๖		๒		๒		๐		๒		๒		๔๔	

ที่มา : ข้อมูลวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพิบูลประชาบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๓๙ คน

** ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

** สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมา ได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคน

ละ ๑๒ ชั่วโมง/ปี

ผลสัมฤทธิ์ระดับอนุบาล

๑) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๑

ตารางที่ ๓ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๑

พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๓ ผู้เรียน ๑๘ คน						ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๒๕ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๓๓ คน					
	ดี		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๖	๘๘.๘๘	๒	๑๑.๑๑	-	-	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-	๓๐	๙๐.๙๐	๓	๙.๐๙	-	-
อารมณ์	๑๓	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๕	-	-	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-	๓๓	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๑๘	๑๐๐	๐	๐	-	-	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-	๓๒	๙๖.๙๖	๑	๓.๐๓	-	-
สติปัญญา	๑๔	๗๗.๗๗	๔	๒๒.๒๒	-	-	๒๑	๘๔.๐๐	๔	-	-	-	๓๐	๙๐.๙๐	๒	๖.๐๖	๑	๓.๐๓
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๙๐.๒๓		๙.๗๗		-	-	๙๖.๐๐		๔.๐๐		-	-	๙๔.๖๙		๕.๓๑		๐.๐๑	

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๑ พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๙๐
๒. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ – จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐
๓. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๙๖
๔. พัฒนาการนักเรียนสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๘๔.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี รวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๔.๖๙ ซึ่งน้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี รวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๖.๐๐ อยู่ ๑.๓๑ เนื่องจาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเด็กพิเศษเรียนรวมและสมาธิสั้น รวม ๑ คน

๒) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๔ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๓ ผู้เรียน ๓๒ คน						ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๓๙ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๕๖ คน					
	ดี		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๓๐	๙๖.๐๐	๒	๖.๒๕	–	–	๓๔	๘๗.๔๓	๑	๒.๕๖	–	–	๔๕	๘๐.๒๑	๑	๑.๗๘	–	–
อารมณ์	๒๙	๙๐.๖๒	๓	๙.๓๗	–	–	๓๗	๙๔.๘๗	๒	๕.๑๒	–	–	๔๔	๙๖.๔๒	๒	๓.๕๗	–	–
สังคม	๓๐	๙๓.๗๕	๒	๖.๒๕	–	–	๓๔	๘๗.๔๓	๑	๒.๕๖	–	–	๔๕	๙๖.๔๒	๒	๓.๕๗	–	–
สติปัญญา	๓๑	๙๖.๔๕	๑	๓.๑๒	–	–	๓๔	๘๗.๔๓	๑	๒.๕๖	–	–	๔๕	๙๖.๔๒	๒	๓.๕๗	–	–
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด		๙๓.๗๕		๖.๒๕	–	–		๙๖.๗๙		๓.๒๐	–	–		๙๖.๘๖		๓.๑๒	–	–

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๔.๒๑
๒. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ – จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๒
๓. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๒
๔. พัฒนาการนักเรียนสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี รวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๖.๘๖ ซึ่ง มากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่ง ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี รวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๖.๗๙ อยู่ ๐.๐๗

๓) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

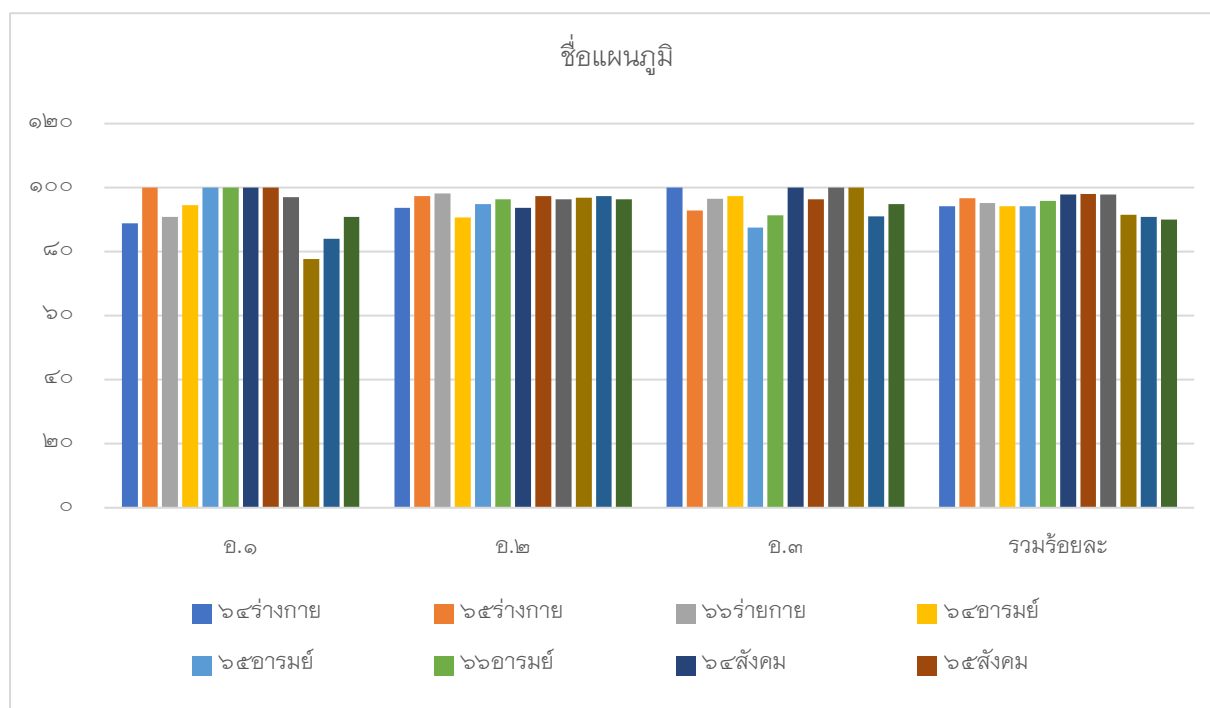
พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๓ ผู้เรียน ๓๓/ คน						ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๕๖ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๕๘ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๓๓/	๑๐๐			-	-	๕๒	๙๒.๘๕	๕	๘.๑๔	-	-	๕๖	๙๖.๕๕	๒	๓.๔๔	-	-
อารมณ์	๓๖	๙๓/๒๙	๑	๒.๗/๐	-	-	๔๙	๘๗.๕๐	๗	๑๒.๕๐	-	-	๕๓	๙๑.๓๗	๕	๘.๖๒	-	-
สังคม	๓๓/	๑๐๐			-	-	๕๔	๙๖.๔๒	๒	๓.๕๗	-	-	๕๘	๑๐๐			-	-
สติปัญญา	๓๓/	๑๐๐			-	-	๕๑	๙๑.๐๗	๕	๘.๙๒	-	-	๕๕	๙๔.๘๒	๒	๖.๐๖	-	-
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด		๙๙.๓๒		๐.๖๗	-	-		๙๑.๙๖		๘.๐๓	-	-		๙๕.๖๘		๔.๓๒	-	-

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๕๕
๒. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ – จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๑.๓๗
๓. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐
๔. พัฒนาการนักเรียนสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๔.๘๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี รวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๕.๖๘ ซึ่งมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่ง ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี รวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๑.๙๖ อยู่ ๓.๗๒

ผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
		(๓๖ คน)	(๓๗ คน)	(๑๑๓ คน)	(๑๑๖ คน)	(๑๑๑ คน)	(๑๔๐ คน)		
๑.ภาษาไทย	๖๓๓	๕๓	๖๓	๘๐	๘๔	๕๖	๙๘	๔๔๒	๖๙.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๓๓	๖๐	๕๒	๓๒	๑๐๓	๔๓	๓๓	๔๑๑	๖๔.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์	๖๓๓	๖๐	๕๖	๘๔	๓๙	๖๖	๘๙	๔๓๔	๖๘.๕๖
๔. สังคมศึกษา	๖๓๓	๖๐	๕๘	๘๐	๑๑๖	๓๖	๑๑๑	๕๐๑	๗๙.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๖๓๓	๖๓	๖๔	๑๐๓	๑๑๖	๑๐๑	๑๐๐	๕๕๕	๘๗.๖๘
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๓๓	๖๘	๓๕	๑๑๐	๑๑๖	๑๑๐	๑๔๐	๖๑๙	๙๗.๗๙
๗. ศิลปะ	๖๓๓	๓๔	๓๔	๑๑๓	๑๑๖	๑๐๖	๑๐๕	๕๘๘	๙๒.๘๙
๘. การงานอาชีพ	๖๓๓	๓๒	๓๔	๑๐๙	๑๑๖	๘๙	๑๑๓	๕๗๓	๙๑.๑๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๓๓	๔๐	๖๑	๓๕	๓๙	๕๐	๑๐๔	๔๐๙	๖๔.๖๑
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)		๔๑.๕๘	๔๓.๘๔	๔๑.๖๑	๔๘.๙๘	๓๐.๑๓	๓๔.๓๓	๓๙.๖๒	๓๙.๖๒

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๘๓/ คน)	ป.๒ (๘๑ คน)	ป.๓ (๘๖ คน)	ป.๔ (๑๑๘ คน)	ป.๕ (๑๑๙ คน)	ป.๖ (๑๒๐ คน)		
๑.ภาษาไทย	๖๑๑	๓/๐	๕๓/	๕๖	๕๓/	๕๒	๓/๐	๓๓๒	๕๔.๓๔
๒. คณิตศาสตร์	๖๑๑	๕๙	๕๓/	๖๒	๖๓	๖๐	๓/๑	๓๓๒	๖๐.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๖๑๑	๖๔	๕๓/	๕๒	๕๓/	๘๖	๘๒	๓๘๘	๖๓.๕๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๑๑	๓/๔	๕๘	๕๙	๓๓	๖๙	๖๖	๓๔๙	๕๗.๑๒
๕. ประวัติศาสตร์	๖๑๑	๓/๑	๖๓	๕๐	๖๓/	๕๙	๖๖	๓๓๖	๖๑.๕๕
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๑๑	๘๑	๘๑	๖๔	๙๕	๑๐๒	๑๐๔	๕๒๓	๘๖.๒๕
๗. ศิลปะ	๖๑๑	๘๓	๓/๐	๖๑	๓/๘	๘๓	๙๑	๕๖๖	๙๖.๒๓
๘. การงานอาชีพ	๖๑๑	๓/๔	๕๖	๕๖	๙๑	๘๖	๙๓/	๕๖๐	๙๑.๒๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๑๑	๘๐	๕๕	๕๖	๕๕	๕๖	๓/๑	๓๖๒	๕๙.๒๕
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)		๘๓.๓/๘	๓/๔.๕๙	๖๒.๓/๙	๕๕.๑๘	๖๐.๐๕	๖๖.๔๘	๖๖.๐๕	๖๖.๐๕

ตารางที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๑๐๔ คน)	ป.๒ (๙๑ คน)	ป.๓ (๙๘ คน)	ป.๔ (๙๐ คน)	ป.๕ (๑๒๓ คน)	ป.๖ (๑๓๔ คน)		
๑.ภาษาไทย	๖๓๑	๕๙	๖๓/	๕๓/	๕๖	๖๓/	๙๖	๓๙๒	๖๒.๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๖๓๑	๕๓	๕๒	๕๙	๔๔	๕๙	๘๙	๓๕๖	๕๕.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์	๖๓๑	๘๖	๔๘	๕๐	๕๓	๙๕	๑๑๒	๔๔๔	๗๐.๓๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๓๑	๕๕	๔๓/	๖๙	๓๖	๘๐	๓๖	๓๖๒	๕๗.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๖๓๑	๖๒	๖๔	๖๓	๕๙	๘๐	๓/๔	๔๐๒	๖๓.๓/๑
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๓๑	๘๓/	๘๐	๖๖	๓/๐	๙๒	๑๑๔	๕๐๙	๘๐.๖๓
๗. ศิลปะ	๖๓๑	๙๐	๓/๓	๕๖	๓/๔	๙๙	๑๐๘	๕๐๐	๗๙.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๖๓๑	๖๙	๘๖	๕๓	๕๙	๙๙	๙๓/	๕๖๓	๗๓.๓๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๓๑	๙๑	๓๕	๒๙	๕๐	๖๓/	๙๔	๓๖๖	๕๘.๐๐
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)		๖๙.๕๕	๖๓.๔๐	๕๖.๙๒	๖๐.๖๒	๖๕.๓๖	๓/๑.๓๑	๖๖.๖๓	๖๖.๖๓

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

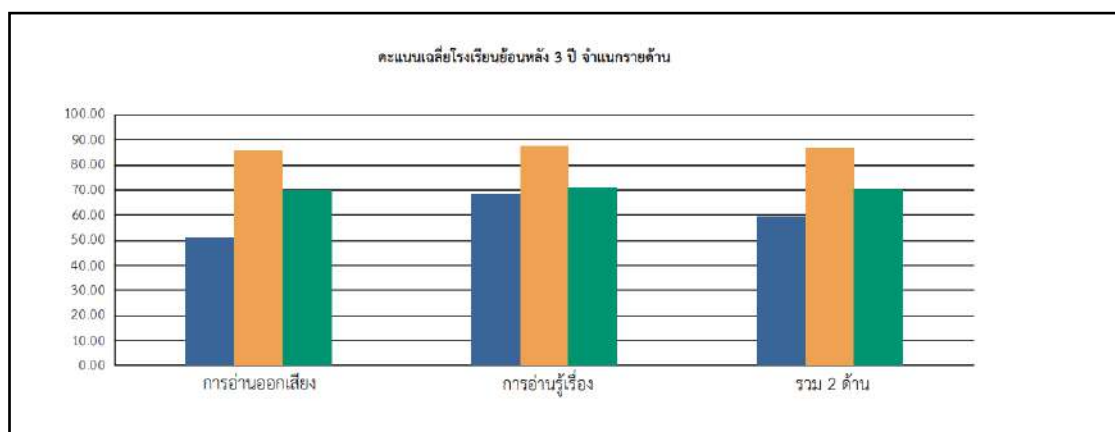
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๕๑.๕๔	๘๕.๙๓	+๓๔.๔๓	๘๕.๙๓	๓๐.๑๘	-๑๕.๗๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๑๓	๘๓.๓๓	+๑๕.๒๔	๘๓.๓๓	๓๑.๒๓	-๑๖.๑๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๙.๘๔	๘๖.๖๓	+๒๖.๗๙	๘๖.๖๓	๓๐.๗๒	-๑๕.๙๕

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



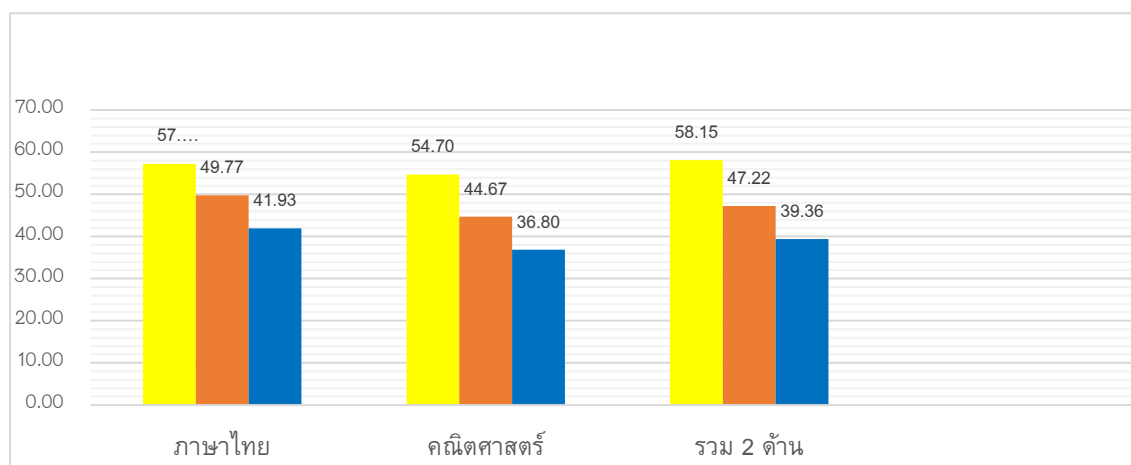
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า เปรียบเทียบผลการทดสอบของ ๓ ปีซ้อนหลังปรากฏว่าผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านอยู่ที่ ๘๖.๖๓ เมื่อเทียบกับผลการประเมินการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านอยู่ที่ ๕๙.๘๔ และผลการประเมินการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านอยู่ที่ ๓๐.๗๒

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
 ผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๓/.๒๐	๕๙/.๓๗	-๓/.๔๓	๕๙/.๓๗	๕๑/.๙๓	-๓/.๔๔
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๕๔/.๓๐	๕๔/.๖๓	-๑๐.๐๓	๕๔/.๖๓	๓๖/.๘๐	-๓/.๔๓
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๔.๑๕	๕๗.๒๒	-๑๐.๙๓	๕๗.๒๒	๓๙.๓๖	-๓/.๘๖

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๒ วิชา

๓. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา

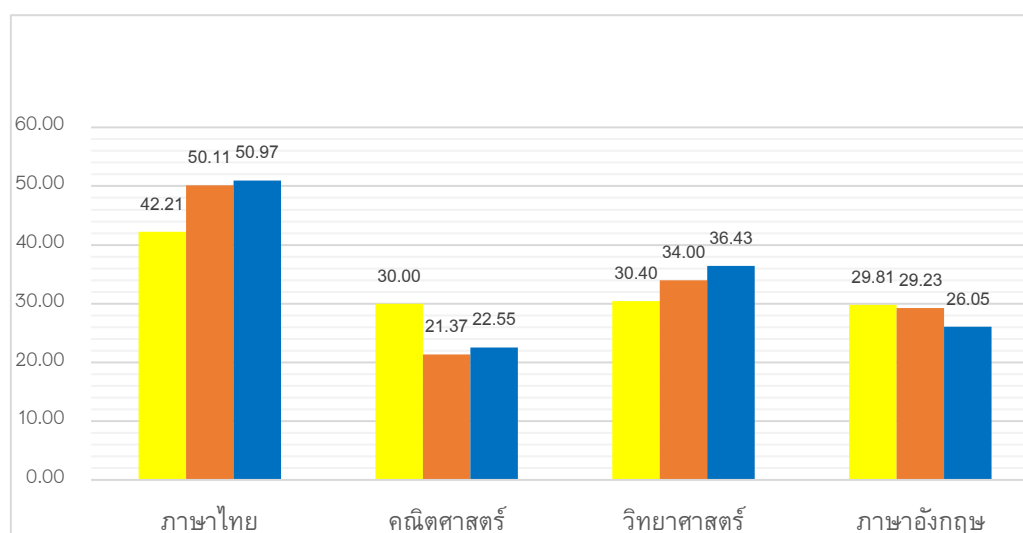
๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ปี ๒๕๖๔		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๕๐.๑๑	+๗.๙๙	๕๐.๑๑	๕๐.๙๗	+๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๑.๓๗	-๘.๖๓	๒๑.๓๗	๒๒.๕๕	+๑.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๐	๓๔.๐๐	+๓.๖	๓๔.๐๐	๓๖.๔๓	+๒.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๑	๒๙.๒๓	-๐.๕๕	๒๙.๒๓	๒๖.๐๕	-๓.๑๘
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๓.๑๑	๓๓.๖๘	+๐.๕๗	๓๓.๖๘	๓๔.๐๐	+๐.๓๒

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสามรายวิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา

๔. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	๐	๐	๓๓	๗๑	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๐	๐	๑๕	๗๖	๙๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๐	๑	๓๒	๕๖	๘๘	๙๙.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๐	๐	๐	๔๒	๔๘	๙๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๓	๐	๐	๒๔	๙๙	๑๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๐	๐	๑๖	๑๑๘	๑๓๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓๑	๐	๑	๑๖๒	๔๖๘	๖๓๐	๙๙.๙๙
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๐.๐๐	๐.๑๖	๒๕.๖๓	๗๔.๑๗	๙๙.๘๘

๕. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	๐	๓	๓๐	๓๑	๑๐๑	๙๗.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๐	๕	๔๖	๔๐	๘๖	๙๔.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๐	๑๒	๔๑	๓๖	๗๙	๘๖.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๐	๐	๔	๔๓	๓๙	๘๖	๙๕.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๓	๐	๑๕	๖๒	๔๖	๑๐๘	๘๗.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๐	๔	๒๓	๑๐๗	๑๓๐	๙๗.๐๑
รวม	๖๓๑	๐	๔๓	๒๐๙	๒๑๙	๔๒๘	๙๕.๙๙
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๖.๘๑	๓๓.๒๐	๓๔.๗๙	๔๕.๒๐	๘๖.๕๑

ข้อมูลผลงานดีเด่นระดับอนุบาล

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๓/๒๕๖๔	มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	๒. โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	๓. โรงเรียนพิบูลประชานิยม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
	๔. รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ระดับยอดเยี่ยมอันดับที่ ๔ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตตรวจราชการ	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๕. โรงเรียนพิบูลประชานิยมผ่านการประเมินสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยปลอดภัยและปลอดภัย ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ผู้บริหาร	นางสาวศศิวิมล อึ้งสกุล	
	๑. เกียรติบัตร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ระดับดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	๒. เกียรติบัตร เนื่องในโอกาสครบวาระการปฏิบัติงานปี ๒๕๖๖ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต อุทิศตนและทำคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการบริหารจัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรปราการจำกัด	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรปราการจำกัด
	๓. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดดนตรีไทยระดับนักเรียนภาคตะวันออก ครั้งที่ ๔๒ ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะดนตรีและการแสดง มหาวิทยาลัยบูรพา
	๔. ผู้ฝึกซ้อมและผู้ควบคุมการประกวด ประเภทอังกะลุง ระดับประถมศึกษา ในการประกวดดนตรีไทยระดับนักเรียนภาคตะวันออก ครั้งที่ ๔๒ ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะดนตรีและการแสดง มหาวิทยาลัยบูรพา
ครู	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	สำนักนายกรัฐมนตรี
	๑. นางสาวจริยา บุตรศรี	
	๒. นางสาวศศิธร สุทธิพัฒน์โมฬี	
	นางสาวจริยา บุตรศรีเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๔	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓.นางสาวพิชญ์ชญาภา เหลลาแก้ว นางสาวจุฑาภรณ์ คำขาว เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับ ปฐมวัยรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๓๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓/๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุมทราปรการ เขต ๑
	๔.นางสาวณัฐทิมา สม่ครเขตรกิจ เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ รางวัลเหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓/๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุมทราปรการ เขต ๑
	ผู้เรียน รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ๑.เด็กหญิงณัฐนิชา เดชประดิษฐ์ อนุบาลชั้นปีที่ ๓ ๒.เด็กหญิงโซนิดา อมาตยกุล อนุบาลชั้นปีที่ ๓ ๓.เด็กหญิงอุรัสยา ทองหล่อ อนุบาลชั้นปีที่ ๓ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๓๖ การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ๑.เด็กชายกฤษณพล คำแก้ว อนุบาลชั้นปีที่ ๓ ๒.เด็กชายเจอรร์รารุด โรจนชัยกุล อนุบาลชั้นปีที่ ๓ ๓.เด็กชายเจนณรงค์ แสนทิพย์ อนุบาลชั้นปีที่ ๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓/๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุมทราปรการ เขต ๑

ข้อมูลผลงานดีเด่นระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
	๒. ได้รับเกียรติบัตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพืฒประชาบาล ผ่านการประเมินรอบที่ ๑ ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓. โรงเรียนพืฒประชาบาล ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๔. ได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) ระดับยอดเยี่ยมอันดับ ๔ ประเภทโรงเรียนประถมขนาดใหญ่ ระดับเขตตรวจราชการ	ระดับเขตตรวจราชการ
	๕. โรงเรียนพืฒประชาบาลผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	นางสาวศศิวิมล อังสกุล ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ระบุชื่อ)	๑. นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๒. นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ ๓ ตริตามภรณ์มงกุฎไทย (ตม.) ประจำปี ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ๓. นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการประกวดโรงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ๔. นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป. ๑-๓ ๕. นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-๖ ๖. นางสาวรัชญา เทียนอร่าม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ๗. นางรัตนภรณ์ สันตะวาฬิม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ๘. นายวุฒิวัฒน์ นาฏสกุล ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ป.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๙. นายสุรัชย์ สุขประเสริฐ นางสาวนลิน หิรัญรัตน์ นายเศรษฐกานต์ รุจิธง นายจุมภฏ ตะกรุดแก้ว ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ทุกประเภท ที่ได้รับรางวัลต่างๆ	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๐ เล่มพิเศษ ๓ ข (เล่มที่ ๘/๑) หน้า ๘๒ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ เทศบาลตำบลบางปู บริษัทสยามอีสเบตเตอร์ จำกัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑๐. นายวุฒินันท์ นาฏสกุล ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับทอง การประกวดดนตรีไทยระดับนักเรียนภาคตะวันออก ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๔๓ ๑๑. นายวุฒินันท์ นาฏสกุล ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดอังกะลุง ระดับประถมศึกษา ซึ่งถวาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม ในงาน ACP Academic & Project Day ๒๐๒๓ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้เรียน (ระบุชื่อ)	๑. เด็กชายไพโรสิทธิ์ โชติช่วง ป.๔/๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ๒. เด็กหญิงกัญญพัชร โหมวัฒน์ ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ๓. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ พรหมฤทธิ์ ป.๕/๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวด เขียนเรียงความ กิจกรรมรวมพลคน D.A.R.E. “เด็กแดร์ ยุคใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด ระดับจังหวัด ๔. เด็กหญิงโชติกา สาสีโกชน ป.๕/๒ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันประกวด วาดภาพกิจกรรมรวมพลคน D.A.R.E. “เด็กแดร์ ยุคใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด” ระดับจังหวัด ๕. นักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๒ ปี โรงเรียนพิบูลประชาบาล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ “พระสมุทรเจดีย์เกมส์ ครั้งที่ ๑ ” ณ สนามกีฬาเทศบาลแหลมฟ้าผ่า ๖. นักกีฬาเบตองทีม ๑ ได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม Hadammara Open House ๒๐๒๓ “เปิดบ้านชมพู่พันธ์ทิพย์ ๔๕ปี หาดอมราฯ” ณ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ สภ.จังหวัดสมุทรปราการ สภ.จังหวัดสมุทรปราการ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๗. นักกีฬาเปตองทีม ๒ ได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม Hadammara Open House ๒๐๒๓ “เปิดบ้านชมพู่พันธ์ทิพย์ ๔๕ปี หาดอมราฯ” ณ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
	๘. นักกีฬาฟุตซอล ได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม Hadammara Open House ๒๐๒๓ “เปิดบ้านชมพู่พันธ์ทิพย์ ๔๕ปี หาดอมราฯ” ณ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
	๙. นักกีฬาฟุตซอล (รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “สวนสมุทรนิทรรศน์ ครั้งที่ ๑๐” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยสมุทรปราการ
	๑๐. นักกีฬาฟุตซอล ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาเทศบาลตำบลบางปู ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มกราคม ๒๕๖๓/	เทศบาลตำบลบางปู
	๑๑. นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาเทศบาลตำบลบางปู ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มกราคม ๒๕๖๓/	เทศบาลตำบลบางปู
	๑๒. นักกีฬาตะกร้อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันกีฬาเทศบาลตำบลบางปู ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มกราคม ๒๕๖๓/	เทศบาลตำบลบางปู
	๑๓. นักกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันกีฬาเทศบาลตำบลบางปู ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มกราคม ๒๕๖๓/	เทศบาลตำบลบางปู
	๑๔. นักกีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันกีฬาเทศบาลตำบลบางปู ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มกราคม ๒๕๖๓/	เทศบาลตำบลบางปู เทศบาลตำบลบางปู
	๑๕. นักกีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล ๕ คน ชิงทุนการศึกษาสยามอีเอสแบดเตอร์ แอโรบิค & ฟุตบอล ประจำปี ๒๕๖๓/	บริษัทสยามอีเอสแบดเตอร์ จำกัด
	๑๖. เด็กหญิงภัสสร มากเลิศ, เด็กหญิงศิริวิมล พลม้น, เด็กหญิงวรรณพร พ่วงศรี, เด็กหญิงศุภิสรา ไชยวงศ์, เด็กหญิงสุกัญญา กิตติอาษา, เด็กหญิงกฤติกา เจียมศิริโรจน์, เด็กชายชินวัตร ศรีภูมิ, เด็กชายนันทิพัฒน์ หงษ์เวียงจันทร์, เด็กหญิงแพรวนิต กรทอง, เด็กหญิงกุลิสรา ชาวาเขต, เด็กหญิงกัลย์กมล มีปิงพ้าว, เด็กหญิงปิยนุช พันเรือง, เด็กชายพัฒนภัทร ศรีสะอาด, เด็กหญิงนฤมล บาลงูม, เด็กชายณัฐพงษ์ มิทานนท์, เด็กชายภาณุวัฒน์ ชื่นเย็น, เด็กหญิงลลิตา คชกร, เด็กหญิงณัฐราพรพรณ พรณณ โชคสวนแย้ม, เด็กชายสิทธิโชค สร้อยทอง, เด็กชายพีรภัทร แก้ววิลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑๗. เด็กหญิงภัสสร มากเลิศ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	๑๘. เด็กหญิงนฤมล บาลงูม ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอวงใหญ่ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	๑๙. เด็กหญิงณัฐกาญจน์ กาฬโศก ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอเพียงออ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	๒๐. เด็กชายนันทิพัฒน์ หงส์เวียงจันทร์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	๒๑. เด็กหญิงกฤติกา เจียมศิริโรจน์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	๒๒. เด็กหญิงปิยะนุช ศรีตะมา ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	๒๓. เด็กหญิงกุลนัดดา เทียนส้ม ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ป.๑-๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	๒๔. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ป.๑-๖ เด็กหญิงธนพร มุนินทร์ วัฒนา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑. การนำองค์การ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการแบ่งภารกิจของงานออกเป็น ๓ ด้าน คือ งานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน และงานประจำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตามขอบข่ายของโรงเรียนนิติบุคคล มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนและบุคลากร โดยพิจารณาความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เพื่อนำโครงการ/กิจกรรมไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้างต้นได้รวบรวมเป็นคู่มือการบริหารงานของโรงเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งคู่มือและแผนต่างๆมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันมีการบริหารเชิงกลยุทธ์เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๓. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เน้นการครองคน ครองคน และครองงาน จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และมีการประเมินตนเองและการประเมินโดยคณะกรรมการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปแก้ไขหรือพัฒนาตนเองให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. การพัฒนาบุคลากร มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งที่ภาครัฐภาคเอกชนจัดขึ้น มีการติดตามการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นพัฒนางานของโรงเรียนทั้งระบบ ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ร่วมประเมินผล และร่วมภาคภูมิใจในผลสำเร็จ โดยบริหารจัดการงาน ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการวางแผนงาน ดำเนินงานตามแผน ติดตามผลและประเมินผล และสรุปรายงานผลและแจ้งให้ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๖. ระบบสารสนเทศ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องและนำไปใช้ใน ห้องต่างๆ มีการใช้ที่สะดวกรวดเร็ว และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ของครูและนักเรียน

๗. การจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทุกเวลาทุกสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๘. กิจกรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน นักเรียน เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการยกย่องและเชิดชู นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน

๙. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานักเรียนด้านการเรียนการสอน และการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของนักเรียน มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยทุก ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและพฤติกรรมอันพึงประสงค์

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. **ด้านสังคมและวัฒนธรรม** เป็นสังคมเมืองกึ่งชนบท และอยู่ในเขตปริมณฑล มีการคมนาคมไปมาสะดวกสบาย มีรถประจำทางหลายสายผ่าน มีประชากรมาพักอาศัยเพื่อ ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม มีที่อยู่อาศัยไม่แน่นอน เพราะย้ายและ มีการเปลี่ยนแปลงอาชีพบ่อย มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรมและประเพณีที่สืบทอดกันมาตั้งแต่ อดีต ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น ประเพณีนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ป่าชายเลน แม่น้ำเจ้าพระยา อ่าวไทย และสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น สถานตากอากาศบางปู ฟาร์มจระเข้และสวนสัตว์สมุทรปราการ ป้อมพระจุลจอมเกล้า เมืองโบราณ พิพิธภัณฑ์ช้างเอราวัณ

๒. **ด้านเศรษฐกิจ** ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยากจน มีรายได้ต่ำ ประกอบอาชีพเป็นลูกจ้าง หรือพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม ครอบครัวค่อนข้างแตกแยก และหย่าร้าง

๓. **ด้านเทคโนโลยี** จากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การดำเนินชีวิตของแต่ละครอบครัวจะนำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องมากขึ้น ทั้งนี้มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจและค่านิยมของแต่ละครัวเรือน ทำให้การดำเนินชีวิตมีความสะดวกสบาย และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง การประกอบอาชีพหรือ ครอบครัว

๔. **ด้านการเมืองและการปกครอง** ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจด้านการเมืองการปกครอง เนื่องจากทราบข่าวสารและสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง นักการเมืองมีโอกาสเข้าถึงชุมชนในโอกาสต่าง ๆ มากขึ้น ทำให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคและความต้องการในด้านต่างๆ ของชุมชน แต่ยังไม่ให้การส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนยังไม่มากนัก เนื่องจากมีปัจจัยและข้อจำกัดต่างๆ มากมาย แต่เมื่อมีการกระจายอำนาจให้โรงเรียนสามารถบริหารโรงเรียนได้ด้วยตนเอง จึงทำให้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ มากขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑. จุดแข็ง(Strengths)

๑.๑ โรงเรียนได้วิเคราะห์งานและมอบหมายงานที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของทุกคน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนมีระบบ บุคลากรจึงมีขวัญและกำลังใจ

๑.๒ โรงเรียนได้กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารงานทั้ง ๔ งาน แต่ละงานสามารถจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนางานที่รับผิดชอบได้ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของทุกงานมีระบบเกิดประสิทธิภาพ

๑.๓ คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานตนเองอย่างต่อเนื่อง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเสียสละส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนดีขึ้น

๑.๔ ระบบการบริหารงบประมาณของทางราชการ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถบริหารการเงินจนเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน

๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้และให้ความร่วมมืออย่างดีกับทางโรงเรียน

๑.๖ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย มีชุมชนตั้งอยู่ล้อมรอบบริเวณโรงเรียน ชุมชนเข้มแข็ง

๒. จุดอ่อน(Weakness)

๒.๑ แผนงาน โครงการบางเรื่องไม่บรรลุเป้าหมาย เป็นเพราะยังขาดความร่วมมือจากครูบางส่วน และจากชุมชน จึงส่งผลให้คุณภาพของงานบางงานต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน บางสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน อาจเป็นเพราะยังขาดครูในบางรายวิชา

๒.๓ นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

๒.๔ ขาดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา

๒.๕ ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนแบบเมืองกึ่งชนบท เป็นประชากรหลายท้องที่ อพยพมาจากต่างจังหวัดเข้าบ้านเพื่อประกอบอาชีพในเขตนิคมอุตสาหกรรม จึงมีนักเรียนย้ายเข้า ย้ายออกอยู่เสมอ ทำให้จำนวนนักเรียนไม่คงที่

๒.๖ โรงเรียนเปิดโอกาสให้กับนักเรียนต่างด้าวและเด็กพิการเข้ามาเรียนร่วมโดยไม่จำกัด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่างๆสูงไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ เห็นได้ชัดจากคะแนนสอบต่างๆของระดับประเทศ

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

๑. โอกาส(Opportunity)

๑.๑ สภาพชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยโรงเรียนพอควร ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๑.๒ โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกเป็นอย่างดี เช่น วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ สำนักงานเทศบาลบางปู องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ มูลนิธิปรีทธี สโมสรโรตารีจำกัด บริษัท เอ บี บี จำกัด ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น

๑.๓ ระบบการบริหารจัดการ การช่วยเหลือดูแลจากเขตพื้นที่การศึกษาดีขึ้น มีการนิเทศติดตามช่วยเหลือตามเครือข่าย ส่งผลให้การบริหารงานเพื่อพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น

๑.๔ ระบบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. อุปสรรค(Threat)

๒.๑ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษายังต่ำ

๒.๒ สภาพครอบครัวของนักเรียนประมาณ ร้อยละ ๓๐ เป็นครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร

๒.๓ ประชาชนในเขตบริการยังไม่ค่อยตื่นตัวทางการศึกษา ส่งผลให้ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

๒.๔ ค่านิยมของผู้ปกครองในเขตบริการ ให้เด็กไปเรียนนอกพื้นที่ ส่งผลให้ยังมีเด็กส่วนหนึ่งไปเรียนที่อื่นมากพอสมควร

บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนพิบูลประชาบาล

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) วิเคราะห์สภาพภายนอกโรงเรียน ได้แก่ โอกาส(Opportunity) อุปสรรค(Threat) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย (Goal) เอกลักษณ์(Uniqueness) และอัตลักษณ์(Identity) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลประชาบาล ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพิบูลประชาบาล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ รักการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เชื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนนี้ ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานตัวเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๔. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ภูมิทัศน์เลิศล้ำ กิจกรรมสร้างคุณค่า สถานศึกษาเพื่อชุมชน

อัตลักษณ์ (Identity)

ซื่อสัตย์ มารยาทดี มีน้ำใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ตามแผนการพัฒนาคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕ ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- ๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- ๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓/ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- ๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
- ๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- ๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ
- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑ สัมภาษณ์การประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา
๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามพันธกิจ เป้าหมาย ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนพินุลประชาบาล ซึ่งได้กำหนดกลยุทธ์ และ มาตรการในแต่ละกลยุทธ์ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ (Objective) ตัวชี้วัด (Measure) เป้าหมาย (Targets) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โครงการ (Project) และกิจกรรม (Activity) ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างมีคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๘. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร

สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติเต็มศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีความ ร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

**กลยุทธ์หลักที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา**

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง
๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษาใช้ ICT เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ และการเรียนการสอน

**กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
๓. สถานศึกษามีทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการศึกษา

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- สนองนโยบาย สพฐ.

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- สนองจุดเน้น

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัย ๒๕๖๗ (๑.๑)	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒. นักเรียนมีทักษะในการ คิด แก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. นักเรียนมีทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนระดับปฐมวัยมี พัฒนาการที่ดี มีความพร้อมทั้ง ด้านด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สุขภาพ กายสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๘	ร้อยละ ๘๐	นางสาวศศิธร สุทธิพัฒน์โมฬี คณะครูระดับชั้นอนุบาล

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- สนองนโยบาย สพฐ.

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- สนองจุดเน้น

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ห้องการเรียนรู้ (Learning Room) สู่การเรียนรู้รวม (๔)	๑. เพื่อพัฒนาด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและตรงตามความ ถนัดและความสนใจของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓. เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ๔. เพื่อกระตุ้นส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ฟื้นฟู ทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ	๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของโรงเรียนพิบูลประชาบาล สามารถเรียนรู้จากห้องการเรียนรู้ (Learning Room) เพื่อนำมาใช้ใน การพัฒนาความรู้และสร้างองค์ ความรู้ของตนเองได้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำสื่อมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๘	ร้อยละ ๘๐	นายจุมภฏ ตะกรุดแก้ว น.ส.ภณิตา มาตรสงคราม นางสาวนลิน หิรัญรักษ์ ครูประจำชั้น
			ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๘	ร้อยละ ๘๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- สนองนโยบาย สพฐ.

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- สนองจุดเน้น

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำ งานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ (๑๒)	๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ๒. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงามของชาติ ๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม ๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	น.ส.รุ่งทิพย์ ยวงลำไย น.ส.วาสนา มณีรัตน์ น.ส.อมรา แก้วทราย
		๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	
		๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการกตัญญู รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- สนองนโยบาย สพฐ.
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- สนองจุดเน้น
- พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำ งานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน (๑๖)	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	๑. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๓/๓	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	นายเศรษฐฐกานต์ รุจิธง
	๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักความรัก ความสามัคคี ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู และนักเรียนกับโรงเรียน	๒. นักเรียนมีหลักประชาธิปไตย	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๓/๓	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	น.ส.เกษกนก สุขเกษม
	๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักความเป็นผู้มีเหตุผล	๓. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๓/๓	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	นายประกายสิทธิ์ ศรีทอง
	๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเสียสละบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม							น.ส. ชมพูนุท ฝิวผอง

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- สนองนโยบาย สพฐ.
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- สนองจุดเน้น
- พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร่างกายแข็งแรง จิตใจผ่องใส มี อนามัยสมบูรณ์ (๑๘)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๔. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ ๕. เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อีกทั้งสร้างสรรคผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ ๖. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมตามสนใจและความถนัดอย่างมีความสุขและได้รับ การพัฒนาความสามารถของตนเองด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพเหมาะสม ตามวัย และตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมี การเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ กีฬา ดนตรี ศิลปะ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	น.ส.พรสวรรค์ พรหมมาค น.ส.อมรา แก้วทราย นายเศรษฐกานต์ รุจิธง นายสุรัชย์ สุขประเสริฐ ครูประจำชั้น

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ส่นองนโยบาย สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ส่นองจุดเน้น	ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
ส่นองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ.๒)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและ สนุกสนาน	นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับ ประสบการณ์ตรง เกิดการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และมีความสุข สนุกสนานในการร่วมทัศนศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวจริยา บุตศรี

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ
สนองนโยบาย สพฐ.
สนองจุดเน้น
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
รักการอ่าน (อ.๕)	๑. เพื่อเป็นสถานที่ค้นคว้าหาความรู้	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๖	ร้อยละ ๔/๐	นางสาวจุฑาภรณ์ คำขาว
	๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนปฐมวัย	๒. นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่อการอ่านหนังสือ	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๖	ร้อยละ ๔/๐	
	๓. เป็นชุมชนแห่งปัญญา ปฐกฝังลักษณะนิสัย “รักการอ่าน”	๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๖	ร้อยละ ๔/๐	
	๔. มีหนังสือไว้ให้นักเรียนอ่านอย่างเพียงพอ							

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ
สนองนโยบาย สพฐ.
สนองจุดเน้น
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาทักษะการอ่านออก การเขียนได้ (๓)	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และลายมือสวย ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนเป็นผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ จาก การอ่านเขียน	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถคิดวิเคราะห์จนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๖	ร้อยละ ๔๐	นางสาววาสนา มณีรัตน์ นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวทุ่ง ครูประจำชั้น
			ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๖	ร้อยละ ๔๐	
			ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๔	ร้อยละ ๓/๖	ร้อยละ ๔๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ
สนองนโยบาย สพฐ.
สนองจุดเน้น
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สื่อहरषา พัฒนาการเรียนรู ห้องเรียนคุณภาพ บรรยากาศวิชาการ (๕)	๑. เพื่อจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ ทางการศึกษา และบอ์รตความรู้ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู สำหรับนักเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ การเรียนการสอน เพื่อมาใช้ใน การจัดกระบวนการเรียนรู	๑. นักเรียนของโรงเรียนพิบูล ประชากร ร้อยละ ๗๐ สามารถ เรียนรู้จากสื่อทางการศึกษา เพื่อ นำมาใช้ในการพัฒนาความรู้และ สร้างองค์ความรู้ของตนเองได้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดทำสื่อมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพบรรยากาศวิชาการ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๒	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	นางสาวประภาภรณ์ สุวรรณเวียง นางสาวณัฐธนา รุ่งเรืองประมง นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวหู่ คณະครู
			ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ
สนองนโยบาย สพฐ.
สนองจุดเน้น
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาการใช้ ภาษาอังกฤษใน โรงเรียน (๖)	๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในโรงเรียน ๓. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน กล้าใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	นักเรียน ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐	น.ส.พรสวรรค์ พรหมมาศ น.ส.ณัททัย ป้อมชูแก้ว นางสาวรัชฎา เทียนอร่าม ครูประจำชั้น

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

สนองนโยบาย สพฐ.

สนองจุดเน้น

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (๓)	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวหุ่ง นายภูมิพัฒน์ ตราปราบ ครูประจำชั้น
			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	
			ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เปลี่ยนบรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับ ประสบการณ์ตรง	๒. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ						
		๓. นักเรียนได้เปลี่ยน บรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ ประสบการณ์ตรง และสนุกกับ การเรียนรู้						

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ
สนองนโยบาย สพฐ.
สนองจุดเน้น
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (๘)	๑. เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ จริง	๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ทำกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางสาวมาลินี วันหมื่น นางพรทิพย์ สุธชาติ นางสาวจิรนนท์ สมตะณีย์
	๒. เพื่อจัดซื้อสารเคมี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อทางด้าน วิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียน การสอน	๒. นักเรียนมีสารเคมี วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อทางด้านวิทยาศาสตร์ในการ จัดการการสอน	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๓	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๐	
	๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนที่ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ในการเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง ภายในและนอกสถานศึกษาได้	๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๓	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

สนองนโยบาย สพฐ.

สนองจุดเน้น

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาต้นแบบโรงเรียน วิถีพุทธ (๑๔)	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา ๒. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ ๓. เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทยนิยมไทย	นักเรียนโรงเรียนพิบูลประชาบาล ปฏิบัติกิจกรรมตามหลักพุทธศาสนาและดำรงชีวิตแบบไทย ๆ ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางสาวณัฐวิภา หลังแพ นางสาวจิตราภรณ์ แจ่มแสง นางสาวชมพูนุท ผิวผ่อง นายมนิต หงส์หิรัญภูมิ

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

[illegible]

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สอองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอองนโยบาย สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอองจุดเน้น	ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
สอองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรี (๒๓)	๑. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางด้านดนตรี ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านดนตรีสูงขึ้น	๑. โรงเรียนมีผลงานทางด้านดนตรีในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นไป	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๐	นายวุฒินันท์ นาฏสกุล นางรัตนภรณ์ สันตะวาฬิม
		๒. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านดนตรีเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (๒๕)	เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุ – ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีในการดำเนินงานอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ในโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางสาวรุ่งทิพา บุราณศรี นางสาวณัฐธรรมา รุ่งเรืองประมง

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

สนองจุดเน้น พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมบุคลากรเข้า ศึกษาอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน (๑๐)	๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านความรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	น.ส.รุ่งทิพย์ ยวงลำไย
	๒. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้บรรลุผล	ความสามารถ						นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ
	๓. เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรได้รับการสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	น.ส.ทิฆัมพร พุทธธนศิริ
	ความสุขและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ในการปฏิบัติงาน						
	๔. เพื่อปลูกฝังความรักความสามัคคีในหมู่คณะ							
	๕. เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย							

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาหลักสูตร (อ.๓)	๑. เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่ การปฏิบัติ	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีความถูกต้องตาม หลักการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางสาวณัฐทิมา สมัคร เขตรกิจ
	๒. เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	๒. ผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จัดหาจัดทำและใช้สื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (อ.๔)	๑. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐาน ๓. เพื่อให้ครูจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๔. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย ๕. เพื่อเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อมที่ดีขึ้นตามลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ครูสามารถใช้สื่อและวัสดุใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางสาวพิชญ์ชญาภา เหลาแก้ว
			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ.

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๑)	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ๒. เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ๓. เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ๔. เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๕. เพื่อจัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก ๒. ครูตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและรับทราบผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางรัตนาภรณ์ สันตะวาฬิม นางสาวเกษกนก สุขเกษม นางสาวนลิน หิรัญรักษ์ ครูประจำชั้น
			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ
- ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- สนองนโยบาย สพฐ.
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- สนองจุดเน้น
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน
- กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนา คุณภาพ การศึกษา (๒)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ และมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ๔. เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๕. เพื่อการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๑. จำนวนผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒. จำนวนผู้เรียนได้ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าระดับสถานศึกษา/ระดับเขตพื้นที่หรือระดับประเทศ ๓. จำนวนผู้เรียน สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๔. จำนวนผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๔/๐	นางรัตนภรณ์ สันตะวาฬิม นางสาวจิตราภรณ์ แจ่มแสง นางสาววาสนา มณีรัตน์ คณะครูทุกท่าน
			ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๔/๐	
			ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ การศึกษาและ สาธารณูปโภค (๙)	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน ๒. เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ บริหารงานของโรงเรียน	การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	น.ส.รุ่งทิภา บุราณศรี น.ส.มาลินี วันหมื่น

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ
- ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- สนองนโยบาย สพฐ.
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- สนองจุดเน้น
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน
- กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จ้างเหมาบริการแม่บ้านทำ ความสะอาด (๑๑)	เพื่อดำเนินการจ้างเหมาใน ตำแหน่งนักการภารโรงและ แม่บ้าน ให้มาปฏิบัติงานใน ภาระกิจงานช่วยดูแลทำ ความสะอาด จัดการสภาพ แวดล้อมและความปลอดภัย ภายในโรงเรียน ให้โรงเรียนมี ความพร้อมในการให้บริการ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	โรงเรียนมีความสะอาด มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัยใน โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวจิตราภรณ์ แจ่มแสง นางสาวรุ่งทิwa บุราณศรี นางสาวทิพย์พร พุทธธนศิริ

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (๑๓)	๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการ ดำเนินงานที่ชัดเจน	๑. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรง ตามสภาพปัญหา ๒. สัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองเป็นไป ด้วยดี และอบอุ่น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวปลายฟ้า นับสิบ นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ
			ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สานสัมพันธ์ ผู้ปกครอง (๑๗)	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ๓. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน	๑. เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๒. เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเกี่ยวกับเด็กนักเรียนร่วมกัน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวบุษบากร สายระวงศ์ นางสาวจุฑาภรณ์ คำขาว นางสาวชมพูนุท ผิวผ่อง
			ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข (๑๙)	๑. เพื่อป้องกัน เฝ้า ระวังไม่ให้มีการแพร่ ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขใน โรงเรียน	๑.ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ นางพิไลลักษณ์ เหมราช
	๒. เพื่อแก้ไขปัญหา เสพติดและอบายมุขใน โรงเรียน	๒.ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ	๓.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวบุษบากร สายระวงศ์ นางสาวปลายฟ้า นับสิบ

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนสุจริต (๒๐)	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีส่วนร่วมในระดมปัญญา การป้องกันการทุจริต การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และ พัฒนาชีวิตให้มั่นคง	๑.นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และ พัฒนาชีวิตให้มั่นคง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ เร่งพัฒนานักเรียนแกร่ง มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคง	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๐	นางพิไลลักษณ์ เหมราช นางจำลอง ตะกรุดแก้ว นางสาวจิตาภรณ์ แจ่มแสง
			ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๑	ร้อยละ ๓/๒	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๐	

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) (๒๑)	เพื่อกระตุ้น ธารณะ ส่งเสริมสร้างจิตสำนึก และความรู้ความเข้าใจถึง แนวทางในการลดปริมาณ ขยะ การแยกขยะและการ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะ เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูก วิธี ให้กับนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนพิบูลประชาบาล ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๒๓ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๔๖ คน เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๓/๓	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางพรทิพย์ สุธชาติ นางสาวณัททัย ป้อมชูแก้ว

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
อาหารกลางวัน (ถ่ายโอน จาก เทศบาลบางปู) (๒๒๒)	๑. เพื่อให้นักเรียนมีอาหาร กลางวันรับประทานทุกวัน	๑. นักเรียนมีอาหารกลางวัน รับประทานทุกคนทุกวัน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวหุ่ง นางสาวชมพูนุท ผิวผ่อง นางสาวกรรณิการ์ รอด มา
	๒. เพื่อสนับสนุนให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการให้บริการ และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาด แคลน	๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ หน้าตาเบิกบาน มีน้ำหนักรวม มาตรฐานอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ และพร้อมที่จะรวมกิจกรรมได้ อย่างมีความสุข สนุกสนาน อย่างเต็มความสามารถจนเกิด การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	
	๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมี สุขภาพแข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งจะเป็น พื้นฐานต่อการดำเนินชีวิตที่มี คุณภาพในสังคมต่อไป							

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษาปลอดภัย (๒๔)	๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ ๒. เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ ๓. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ	นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	นางสาวนลินี หิรัญรักษ์ นายวุฒินันท์ นาฏสกุล

บทที่ ๔

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลประชาบาล(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระยะกลางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ผลผลิตหลักคือนักเรียนควรนำแผนสู่การปฏิบัตินั้น มีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินการของโรงเรียนพิบูลประชาบาล ดังนี้

๑. เป็นแผนที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะจากคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ช่วยระดมความคิด ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักเรียน และโรงเรียนเป็นสำคัญ
๒. การทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาจะส่งผลต่อการทำงานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. บุคลากรของโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบงานบุคลากรปรับตัวอยู่เสมอ เพื่อสร้างความเป็นผู้บริหารและครูมืออาชีพ
๔. การประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเยาวชน และองค์กรอื่นๆ เพื่อช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การวางแผนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
 - ติดตามความก้าวหน้าทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค เพื่อให้มีการเสนอแนะปรับปรุงให้ดีขึ้น
 - การประเมินระยะครึ่งแผน สิ้นปี ๒๕๖๘ เพื่อทบทวนความก้าวหน้าระยะครึ่งแผน เพื่อปรับปรุงลงในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป
 - การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๗๐ เป็นการประมวลผลของการดำเนินการตลอด ๕ ปี เป็นการสรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะ ๕ ปี

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพินุลประชาบาลเล่มนี้ เป็นแผนแม่บทในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ในรูปของโครงการและกิจกรรม มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการและพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

เพื่อดำเนินการไประยะครึ่งปี มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนา และสุดท้ายเมื่อสิ้นปีการศึกษา ต้องมีการประเมินโครงการ กิจกรรม สรุปผล และรายงาน เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงในแผนปฏิบัติการปีต่อไป

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลประชาบาล ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนพิบูลประชาบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลประชาบาล ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นางสาวดาวัลย์ ชูไสว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลประชาบาล

คณะกรรมการผู้จัดทำ

- | | | | |
|------------------|------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวศศิวิมล | อึ้งสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวตรูณี | สารทา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวไศริตา | หัตถบุบผา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล | กรรมการ |
| ๔. นางรัตนภรณ์ | สันตะวาสิม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |

ฝ่ายตรวจอักษร

- | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------|
| ๑. นางสาวไศริตา | หัตถบุบผา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล |
|-----------------|-----------|-------------------------------------|

จัดพิมพ์/รูปเล่ม

- | | | |
|-----------------|------------|-------------------------------------|
| ๑. นางสาวไศริตา | หัตถบุบผา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล |
| ๒. นางรัตนภรณ์ | สันตะวาสิม | ครู คศ.๓ |